



THE INTERNATIONAL SCHOOL IN GENOA

SINCE 1966

MISSION STATEMENT

Our school mission is for everyone to demonstrate the ISG community themes of Respect, Responsibility and Reaching for Excellence.

VALUES PLEDGE



Anti-Bullying Policy

October 2020

Key Contact Personnel:

David Monk, Director

david.monk@isgenoa.it

Julie Flynn, Principal (Primary School)

julie.flynn@isgenoa.it

Jody Parker, Principal (Secondary School)

jody.parker@isgenoa.it

Elizabeth Boiardi, IB Diploma Coordinator

elizabeth.boiardi@isgenoa.it

Olivia Bradley, Child Protection Officer

olivia.bradley@isgenoa.it

Date written: September, 2020

Date of next review: September, 2021. This policy will be reviewed annually, and following any concerns and/or updates to national/local guidance or procedures.

At the International School in Genoa we want all students to feel safe. Therefore we take bullying seriously. We will work at all times to provide a safe and supportive environment free from bullying, harassment and violence. We work with the school community, and other identified services and agencies to support our students in being responsible and productive members of the community. This policy explains what bullying is, how you can report it and what we will do to stop it happening.

At ISG we believe that:

- Bullying is the systematic abuse of power
- Bullying is not simply about difference. It may occur because of people's inability to accept and value difference.
- Bullying includes racist or sexual harassment or any other form of discriminatory behaviour.
- Bullying can involve violence.
- Bullying is everyone's business

Responsibilities

The Director should communicate this policy to the school community, to ensure that disciplinary measures are applied fairly, consistently and reasonably, and that a member of the senior leadership team has been identified to take overall responsibility. All staff, including: senior leadership, teaching and non-teaching staff, to support, should be committed to uphold and implement this policy accordingly. Parents/carers need to provide support to their children and work in partnership with the school. Pupils are expected to abide by the policy.

Specific Responsibilities of staff:

- Foster positive relationships with students
- Establish, maintain, make explicit and model the school's expectations related to bullying.
- Support students to be effective bystanders.
- Respond to reported incidents as soon as possible
- Keep open communication between student, parent and the school regarding the progress of the report.
- Keep the appropriate documentation of the report.
- Ensure that follow up with students occurs after the report has been resolved.

Specific Responsibilities of Students:

- Be respectful towards other students, staff and members of the school community.
- Participate in sessions regarding the school's Anti Bullying policy and other sessions regarding behaviour expectations.
- Report the incident immediately
- Support peers to report incidents

- Learn to be an effective bystander, so that bullying and harassment are discouraged through peer influence.

Specific Responsibilities of parents:

- Provide support for their child to report incidences as soon as possible.
- Communicate in a respectful manner with school staff regarding their concerns.

Definitions

Bullying: Deliberate, hurtful gestures, words or actions which are repeated over time. Bullying involves the misuse of power by an individual or group towards one or more persons.

Cyber-bullying: Bullying which uses e-technology as a means of victimising others. It is the use of an internet service or mobile technologies – such as e-mail, chat room discussion groups, instant messaging, web pages or SMS (text messaging) – with the intention of harming another person. Examples include communications that seek to intimidate, control, manipulate, put down or humiliate the recipient.

Discrimination: When people are treated less favourably than others because of their race, culture or ethnic origin; religion; physical characteristics; gender; sexual orientation; marital, parenting or economic status; age and or ability or disability. Discrimination is often ongoing and commonly involves exclusion or rejection.

Harassment: Behaviour that targets an individual or group due to their identity, race, culture or ethnic origin; physical characteristics; gender; sexual orientation; marital, parenting or economic status; age; and or ability or disability, and that offends, humiliates, intimidates or creates a hostile environment. Harassment may be an ongoing pattern of behaviour, or it may be a single act.

Sexual Harassment: Unwelcome sexual conduct which makes a person (male or female, of the same or opposite gender, same- sex attracted, bisexual or transgender) feel offended, humiliated and/or intimidated, where that reaction to the conduct is reasonable in the circumstances. Sexual Harassment can be a single incident, repeated or continuous, direct or indirect, and take various forms.

Violence: The intentional use of physical force or power, threatened or actual, against another person/s that results in psychological harm, injury or in some cases death. Violence may involve provoked or unprovoked acts and can be a single incident, random act or can occur over time.

Bystander Behaviour: A bystander is someone who sees the bullying or knows that it is happening to someone else. As bystanders, peers can reinforce the bullying behaviour through their own behaviour, disdainfully move away or intervene to stop bullying.

Bystanders can be identified in the following categories:

SUPPORTERS: Support the person bullying, either by helping the child to bully the other person or by encouraging the person bullying

SPECTATORS: Gather or deliberately stay to watch the incident (sometimes from concern and sometimes for enjoyment)

WITNESSES: Are aware that the incident is occurring (know about the bullying or see it from a distance)

Bystanders' influence can be utilised in a positive and effective way to protect the person being bullied and to motivate students who bully to change their behaviour. This can be done by supporting other students who are bullied, telling someone to seek help for that person and influencing the peer group to refrain from bullying others.

Action to follow in the case of bullying:

If a student is being bullied or knows someone who is being bullied, it needs to be reported to any teacher who the student feels comfortable talking to. The teacher should inform any one of the key contact personnel listed at the top of the policy document.

Reporting of an incident should occur as soon after the incident as possible because this gives the school the best opportunity to follow up the incident and intervene.

The response of ISG to incidents of bullying:

- We will listen and talk to the person who has been bullied and the person who has bullied others.
- We will put negotiated consequences in place for the person who has been bullying others. These may include time out, suspension or exclusion.
- We will use a process called Restorative Justice to help everyone involved to improve their relationships with each other.
- It is important to realise that these steps may change. At ISG we do not use a 'one size fits all' approach. This is because each person is different and each incident of bullying is different.

If an incident of bullying happens at ISG, we use prevention, intervention and post – intervention strategies.

Prevention strategies include:

- Using the curriculum to teach students about respectful relationships, Civics and citizenship
- Developing programs to help students participate and have a say in their learning.
- Teaching students about violence prevention, conflict resolution, anger management and problem solving and developing policies which promote student safety.
- Teaching for and about diversity.
- Providing professional learning for staff in collaboration with local agencies.
- Surveying students regarding bullying incidents to enable us to act on their concerns.

Intervention strategies include:

- Counselling students who have been bullied.
- Talking with parents or caregivers about the situation.
- Putting consequences in place for those who bully others.
- Teaching students to be better bystanders
- Ensuring that all staff know how to address bullying effectively and respectfully.

Post intervention strategies include:

- Monitoring the situation between the students to ensure that their safety and wellbeing are maintained.
- Talking with parents or caregivers about strategies.
- Dealing with hotspots in the yard.
- Reviewing and evaluating behaviour codes and policies.

Supporting Adults

ISG takes measures to prevent and tackle bullying among pupils; however, it is equally important to recognise that bullying of adults, including staff and parents, whether by pupils, parents or other staff members, is unacceptable. Adults who have been bullied or affected will be supported by:

- Offering an immediate opportunity to discuss the concern with the designated safeguarding lead, a senior member of staff and/or the headteacher.
- Advising them to keep a record of the bullying as evidence and discuss how to respond to concerns and build resilience, as appropriate.
- Where the bullying takes place off school site or outside of normal school hours (including online), the school will still investigate the concern and ensure that appropriate action is taken in accordance with the schools' behaviour and discipline policy.
- Reporting offensive or upsetting content and/or accounts to the service provider, where the bullying has occurred online.
- Reassuring and offering appropriate support.
- Working with the wider community and local/national organisations to provide further or specialist advice and guidance.

Adults who have perpetrated the bullying will be helped by:

- Discussing what happened with a senior member of staff and/or the headteacher to establish the concern.
- Establishing whether a legitimate grievance or concern has been raised and signposting to the school's official complaints procedures. o If online, requesting that content be removed.
- Instigating disciplinary, civil or legal action as appropriate or required.



THE INTERNATIONAL SCHOOL IN GENOA
SINCE 1966

MISSION STATEMENT

Our school mission is for everyone to demonstrate the ISG community themes of Respect, Responsibility and Reaching for Excellence.

VALUES PLEDGE



Normativa Anti-bullismo

Ottobre 2020

Personale di riferimento:

David Monk, Direttore

david.monk@isgenoa.it

Kate Ryder, Preside (Scuola primaria)

kate.ryder@isgenoa.it

Jody Parker, Preside (Scuola secondaria)

jody.parker@isgenoa.it

Elizabeth Boiardi, Coordinatore Diploma IB D

elizabeth.boiardi@isgenoa.it

Olivia Bradley, Responsabile alla protezione dei minori

olivia.bradley@isgenoa.it

Data di pubblicazione: Settembre, 2020

Data della prossima revisione: Settembre 2021. Questa normativa sarà riesaminata con cadenza annuale e in seguito ad eventuali segnalazioni e/o aggiornamenti delle direttive o delle procedure nazionali/locali.

Presso The International school in Genoa vogliamo che tutti gli studenti si sentano al sicuro. Per tale motivo prendiamo il bullismo con la massima serietà. Continueremo a lavorare in ogni momento per fornire un ambiente sicuro e solidale, libero da bullismo, molestie e violenza. Collaboriamo con la comunità scolastica, e con altri servizi e agenzie individuate per sostenere i nostri studenti nell'essere componenti responsabili e produttivi della comunità. Questa informativa spiega cos'è il bullismo, come potete denunciarlo e cosa faremo per impedirlo.

Presso ISG riteniamo che:

- Il bullismo è l'abuso sistematico di potere
- Il bullismo non è semplicemente una questione di differenza. Può verificarsi a causa dell'incapacità delle persone di accettare e valorizzare la differenza.
- Il bullismo comprende le molestie razziste o sessuali o qualsiasi altra forma di comportamento discriminatorio.
- Il bullismo può comportare violenza
- Il bullismo è un problema che coinvolge tutti

Responsabilità

Il Direttore deve comunicare questa policy alla comunità scolastica, per assicurarsi che le misure disciplinari siano applicate in modo equo, coerente e ragionevole, e che sia stato identificato un componente del team della Leadership che si assuma la responsabilità generale. Tutto il personale, incluso: la Leadership Senior, il personale docente e non docente, a supporto, dovrebbe impegnarsi a sostenere e implementare questa direttiva di conseguenza. I genitori/tutori devono fornire sostegno ai loro figli e lavorare in collaborazione con la scuola. Gli alunni sono tenuti a rispettare la policy.

Responsabilità specifiche dello staff:

- Favorire relazioni positive con gli studenti.
- Stabilire, mantenere, esplicitare e modellare le aspettative della scuola in relazione al bullismo.
- Sostenere gli studenti per essere testimoni efficaci.
- Reagire il più presto possibile agli incidenti segnalati.
- Mantenere aperta la comunicazione tra studente, genitore e scuola in merito allo stato di avanzamento della relazione.
- Conservare la documentazione appropriata del rapporto.
- Assicuratevi che il follow-up con gli studenti avvenga dopo che il caso è stato risolto.

Responsabilità specifiche degli studenti:

- Essere rispettosi verso gli altri studenti, il personale e i componenti della comunità scolastica.
- Partecipare a sessioni riguardanti la politica anti-bullismo della scuola e ad altre sessioni riguardanti le prospettive di condotta.
- Segnalare immediatamente l'incidente

- Sostenere i compagni per segnalare gli incidenti
- Imparare ad essere uno spettatore efficace, in modo da scoraggiare il bullismo e le molestie attraverso l'influenza dei compagni.

Responsabilità specifiche dei genitori:

- Fornire un sostegno al bambino per segnalare eventuali incidenti il più rapidamente possibile.
- Comunicare in modo rispettoso con il personale della scuola riguardo alle loro preoccupazioni.

Definizioni

Bullismo: Gestì intenzionali e offensivi, parole o azioni che si ripetono nel tempo.

Il bullismo comporta l'abuso di potere da parte di un individuo o di un gruppo nei confronti di una o più persone.

Cyber-bullismo: Bullismo che usa la tecnologia elettronica come mezzo per vittimizzare gli altri. Si tratta di uso di un servizio Internet o di tecnologie mobili - come e-mail, gruppi di discussione in chat, chat room, instant messaging, pagine web o SMS (messaggi di testo) - con l'intenzione di danneggiare un'altra persona. Ne sono un esempio le comunicazioni che cercano di intimidire, controllare, manipolare, calunniare o umiliare il destinatario.

Discriminazione: Quando le persone sono trattate meno favorevolmente degli altri a causa della loro razza, cultura o origine etnica; religione; caratteristiche fisiche; sesso; orientamento sessuale; stato civile, genitoriale o economico; età e/o abilità o disabilità. La discriminazione è spesso continua e comporta comunemente l'esclusione o il rifiuto.

Molestie: Comportamento che prende di mira un individuo o un gruppo a causa della sua identità, razza, cultura o origine etnica; caratteristiche fisiche; sesso; orientamento sessuale; stato coniugale, genitoriale o economico; età; e/o abilità o disabilità, e che offende, umilia, intimidisce o crea un ambiente ostile. Le molestie possono essere un modello di comportamento continuo, oppure possono essere un atto unico.

Molestie sessuali: Comportamento sessuale non gradito che fa sentire una persona (maschio o femmina, dello stesso sesso o di sesso opposto, attratta dallo stesso sesso, bisessuale o transessuale) offesa, umiliata e/o intimidita, se tale reazione alla condotta è ragionevole nelle circostanze. Le molestie sessuali possono essere un singolo episodio, ripetuto o continuo, diretto o indiretto, e assumere varie forme.

Violenza: L'uso intenzionale della forza fisica o del potere, minacciato o reale, contro un'altra persona o altre persone che provoca danni psicologici, lesioni o in alcuni casi la morte. La violenza può comportare atti provocati o non provocati e può essere un singolo incidente, un atto casuale o può verificarsi nel tempo.

Comportamento da passante: Un passante è qualcuno che vede il bullismo o sa che stia succedendo a qualcun altro. In qualità di spettatore, i coetanei possono rafforzare il comportamento di bullismo attraverso il proprio comportamento, allontanarsi con disprezzo o

intervenire per fermare il bullismo. I passanti possono essere identificati nelle seguenti categorie:

SUPPORTATORI Sostengono la persona che esercita il maltrattamento, aiutando il bambino a fare il prepotente con l'altra persona o incoraggiando la persona che compie atto di bullismo

SPETTATORI Si riuniscono o si intrattengono deliberatamente per assistere al fatto (a volte per preoccupazione e a volte per divertimento)

TESTIMONI Sono consapevoli del fatto che l'incidente si stia verificando (conoscono il bullismo o lo vedono a distanza)

L'influenza degli spettatori può essere utilizzata in modo positivo ed efficace per proteggere la persona che subisce il bullismo e per motivare gli studenti che esercitano il bullismo a cambiare il loro comportamento. Questo può essere fatto sostenendo gli altri studenti vittime di bullismo, dicendo a qualcuno di cercare aiuto per quella persona e influenzando il gruppo di pari ad astenersi dal fare bullismo.

Azioni da seguire in caso di bullismo:

Nel caso in cui uno studente sia vittima di bullismo o conosca qualcuno che è vittima di bullismo, deve essere segnalato a qualsiasi insegnante con cui lo studente si senta a proprio agio a parlare. L'insegnante deve informare uno qualsiasi dei referenti chiave elencati in cima al documento orientativo.

La segnalazione di un incidente deve avvenire il più rapidamente possibile dopo il verificarsi dell'incidente, in quanto ciò consente alla scuola di avere la migliore opportunità di seguire la vicenda e di intervenire.

La risposta di ISG agli episodi di bullismo:

- Ascolteremo e parleremo con la persona che è stata vittima di bullismo e con la persona che ha maltrattato gli altri.
- Metteremo in atto delle conseguenze di trattativa per la persona che ha esercitato il maltrattamento nei confronti degli altri. Queste possono includere il time out, la sospensione o l'espulsione.
- Utilizzeremo un processo chiamato Giustizia riparatoria per aiutare tutte le persone coinvolte a migliorare i loro rapporti reciproci.
- È importante rendersi conto che questi provvedimenti potrebbero essere modificati. Noi di ISG non utilizziamo un approccio " unico per tutti". Ciò è dovuto al fatto che ogni persona è diversa e ogni episodio di bullismo è diverso.

Qualora si verifichi un episodio di bullismo presso ISG, utilizzeremo strategie di prevenzione, intervento e post-intervento.

Le strategie di prevenzione includono:

- Usare il programma di studi per insegnare agli studenti le relazioni rispettose, il senso civico e la convivenza.
- Sviluppare programmi per aiutare gli studenti a partecipare e ad avere voce in capitolo nel loro apprendimento.

- Insegnare agli studenti la prevenzione della violenza, la risoluzione dei conflitti, la gestione della rabbia e la risoluzione dei problemi e sviluppare politiche che promuovano la sicurezza degli studenti stessi.
- Insegnare per e sulla diversità.
- Fornire un apprendimento professionale al personale in collaborazione con le autorità locali.
- Sorvegliare gli studenti in merito agli episodi di bullismo per consentirci di agire in base alle loro preoccupazioni.

Le strategie di intervento comprendono:

- Assistenza agli studenti che sono stati vittime di bullismo.
- Discutere della situazione con i genitori o con i responsabili della custodia.
- Mettere in atto le conseguenze per chi fa il bullo con gli altri.
- Insegnare agli studenti a essere migliori spettatori.
- Assicurare che tutto il personale sappia come affrontare il bullismo in modo efficace e rispettoso.

Le strategie di post-intervento comprendono:

- Monitorare la situazione tra gli studenti per garantire che la loro sicurezza e il loro benessere siano mantenuti.
- Parlare con i genitori o con chi si occupa delle decisioni strategiche.
- Trattare gli argomenti principali
- Revisione e valutazione dei codici di comportamento e delle direttive.

Assistenza agli adulti

L'ISG adotta misure per prevenire e affrontare il bullismo tra gli alunni; tuttavia, è altrettanto importante riconoscere che il bullismo nei confronti degli adulti, compresi il personale e i genitori, sia da parte degli alunni che dei genitori o di altri componenti del personale, è inaccettabile.

Gli adulti che sono stati vittime di bullismo o che ne sono stati colpiti saranno sostenuti nel seguente modo:

- Offrendo un'opportunità immediata per discutere la questione con il responsabile designato per la tutela, un responsabile del personale e/o il Direttore.
- Consigliando loro di tenere un verbale del maltrattamento come prova e di discutere come rispondere alle preoccupazioni e costruire la resilienza, a seconda dei casi.
- Se il bullismo avviene fuori dal sito della scuola o al di fuori del normale orario scolastico (anche online), la scuola continuerà a indagare sulla vicenda e si assicurerà che vengano prese misure adeguate in conformità con la politica di comportamento e disciplina della scuola.
- Segnalare contenuti e/o testimonianze offensivi o sconvolgenti al fornitore del servizio, nel caso in cui il bullismo sia avvenuto online.
- Rassicurare e offrire un supporto adeguato.
- Collaborare con la comunità in generale e con le organizzazioni locali/nazionali per fornire ulteriore consulenza e guida specializzata.

Gli adulti che hanno compiuto atti di bullismo saranno aiutati:

- Esaminando ciò che è successo con un componente dirigenziale del personale e/o con il Direttore per stabilire l'esistenza del problema.
- Accertando se sia stata sollevata una lamentela o una preoccupazione legittima e segnalando le procedure ufficiali di reclamo della scuola. o Se online, richiedendo la rimozione di tali contenuti
- Intraprendendo un'azione disciplinare, civile o legale, a seconda dei casi o delle necessità.